



## LA GAZETTE DES NOUVOUS C'est au prog'Ram

*N°5 – Septembre 2021*

**Edito** : Nouveau nom, nouveau départ ! Le « RAM » devient « RPE », Relais Petite Enfance... Pour cette nouvelle rentrée, de nouveaux projets à venir, de nouvelles aventures en perspective ! Continuons ensemble à créer et à maintenir du lien autour du jeune enfant, que l'on soit parents, assistant(e)s maternels, ou bien encore partenaires..... Et nos amis les animaux ? Qu'apportent-ils à un tout-petit ? Un lien subtil, ludique, rassurant.....Continuons à nous émerveiller, à partager nos observations, nos connaissances autour de l'enfant et préservons ainsi, un climat de confiance afin que chacun s'épanouisse le mieux possible.



### *La nouvelle plaquette des Relais Petite Enfance du SIVU de la Côte de Nacre*

**RPE Ritournelle - Brigitte TALVAST**

Rue Louise Michel – 14 550 Blainville S/Orne  
02.31.43.58.74 ou 06.72.50.53.99  
ram.ritournelle14@orange.fr

**RPE Farandole - Stéphanie DUFRESNE MOTAMED**

11, Rue des Arts - 14 150 Ouistreham  
02.31.25.51.66 ou 06.88.81.97.92  
ram.farandole14@orange.fr

**RPE Fabulette - Laure-Line GUY PIRIOU**

15 Rue Verte - 14 880 Hermanville S/Mer  
02.31.97.16.31 ou 06.46.27.62.58  
ram.fabulette14@gmail.com

### **Infos PAJEMPLOI : Simplifier les démarches administratives des parents employeurs en fin de contrat**

La fin de contrat avec son assistant maternel ou son personnel de garde d'enfants à domicile est toujours une période délicate pour l'employeur qui se pose de nombreuses questions sur les démarches à accomplir.

Pour répondre au mieux aux besoins et aux attentes de ses utilisateurs, le service Pajemploi a lancé un site destiné à informer et à accompagner les parents employeurs dans la phase de fin de contrat avec leur salarié.

Ce site a pour objectif de simplifier les démarches de l'employeur. Il met pour cela à leur disposition :

- Un simulateur qui permet de connaître la liste des démarches à accomplir ;
- Une estimation des salaires et indemnités à régler en fin de contrat
- Une aide pour générer facilement les documents de fin de contrat à savoir :
  1. L'attestation employeur, qui permet au salarié de faire valoir ses droits auprès de Pôle emploi ;
  2. Le certificat de travail, qui lui permet de justifier de son activité au service de l'employeur ;
  3. Le reçu pour solde de tout compte, qui reprend les salaires et indemnités versés en fin de contrat.

A terme, ces documents seront complétés automatiquement à l'aide des données de la dernière déclaration réalisée par l'employeur et envoyés à Pôle emploi.

### **Nouvelle convention collective**

Née de la fusion de la branche des salariés du particulier employeur et de celle des assistantes maternelles, une nouvelle convention devrait régir les conditions de travail et d'emploi des assistantes maternelles employées par des particuliers à compter du 1er janvier 2022, prenant le relais de la convention collective du 1er juillet 2004 qui n'avait subi aucune modification depuis sa mise en œuvre. Ce nouveau texte, très complet et exhaustif, améliore certains droits et vise à une meilleure compréhension des dispositions qui y sont inscrites pour les particuliers employeurs et les salariés concernés. Mais son application n'en demeurera pas moins complexe, car il faudra toujours coordonner ses dispositions avec celles issues du Code de l'action sociale et des familles ou du Code du travail.

Pour plus d'informations :

<https://www.lasmat.fr/actualites/nouvelles-professionnelles/convention-collective-le-point-sur-les-nouvelles-dispositions>

## Le saviez-vous ?

**En tant qu'assistant maternel ou salarié du particulier employeur, vous pouvez bénéficier d'offres à prix réduits près de chez vous pour une multitude d'activités sociales et culturelles !**

Sous l'impulsion de la CFDT, et après plusieurs années d'expérimentation en Auvergne Rhône Alpes, conduite par la CFDT et l'organisation patronale, TOUS les salariés et assistants maternels du particulier ont accès enfin aux mêmes avantages d'un Comité d'entreprise comme pour d'autres salariés en entreprise.

**Le réseau CEZAM** vous permet de bénéficier de tarifs privilégiés dans le cadre des loisirs (cinéma, parcs d'attraction), de la culture (musées, événements régionaux), du sport (ski, clubs de sports) ou des vacances (campings, hôtels, etc...).

Pour y accéder, inscrivez-vous sur le portail : [www.asc-loisirs-emploidomicile.fr](http://www.asc-loisirs-emploidomicile.fr) et créez votre espace personnel ! dans la rubrique « première connexion ».

Pour cela, vous aurez besoin de votre numéro CESU/PAJEMPLOI ( il figure sur vos bulletins de salaire).

Une fois votre compte créé, vous accédez aux offres proposées par le réseau CEZAM.

En attendant la réouverture des lieux culturels et de loisirs, vous profitez dès à présent d'offres pour vous divertir : réductions dans certains commerces, coffrets et cartes cadeaux, cours et ateliers créatifs...

*Information partagée par Pamela.S et Catherine.C*



**Séances de sophrologie  
avec Marie-Laure AUFFRET**

TEMOIGNAGES

*Témoignage de Judith.G :*

« *Petit à petit, au fur et à mesure des séances, assez surprenant, je réussissais à lâcher prise... ce qui m'arrive très difficilement !... Et le point positif avec la visio : prête de suite, pas de voiture, de masque, respirer librement... j'ai même réussi à fermer les yeux... Être dans le même petit groupe toutes les semaines a permis d'être à l'aise, merci les filles !! Ces séances m'ont réconciliée avec la sophrologie, merci Marie Laure ! »*

*Témoignage de Manuella.L :*

« *J'ai apprécié d'avoir tous les mardis soir mon "rendez-vous sophro" rien qu'à moi. Toute la journée, on s'occupe des autres, des familles et des enfants. Là, c'est un moment de pause où l'on se recentre sur soi, on évacue tous les soucis, on recharge les batteries, on se relaxe, on apprend à détendre certaines zones de notre corps qui sont contractées et l'on visualise des choses positives. Après, on peut refaire ponctuellement dans la journée les petits exercices que nous a appris Marie-Laure qui, par ailleurs est bienveillante et garde le secret professionnel. »*

## Recette cakes fromage de chèvre-épinards

Ingrédients :

- 150 g d'épinards hachés surgelés
- 200 g de fromage de chèvre frais
- 180 g de farine
- 3 œufs
- 1 sachet de levure chimique
- 10 cl de lait
- Poivre et sel
- 1 épice au choix (curry, cumin, paprika...)

Préchauffez le four à 180°C (thermostat 6). Chemisez des moules à cakes ou à muffins. Décongelez les épinards au micro-ondes pendant 2 minutes 30. Mélangez les épinards au fromage de chèvre frais et réservez.

Préparez la base de la pâte pour les cakes : dans un saladier, mélangez la farine, les œufs, la levure et le lait afin d'obtenir une pâte bien homogène. Ajoutez ensuite le mélange épinards et fromage de chèvre frais et mélangez le tout énergiquement.

Enfournez la préparation pour 10 minutes à 180°C puis 15 minutes à 160°C. En fin de cuisson, vérifiez avec la pointe d'un couteau que les cakes sont bien cuits. Défournez les cakes et attendez 15 minutes avant de les démouler. Laisser refroidir et dégustez !





## Animal domestique : qu'apporte-t-il à un tout-petit ?

Membre à part entière de la famille, allié, doudou, compagnon réconfortant... "son" animal représente beaucoup pour un tout petit. Quelle relation particulière tisse-t-il avec lui et comment l'aide-t-elle à grandir ?

### Une relation d'égal à égal

"Les jeunes enfants ont une tendance spontanée à aller vers les animaux", constate Sandie BELAIR\*, psychologue et spécialiste en médiation animale. Pour un tout petit, un animal est une personne, au même titre que ses parents ou ses frères et sœurs. Il l'aborde donc avec une grande liberté d'esprit, comme un égal et avec un véritable désir de le connaître. Une attitude favorable à l'émergence d'une jolie relation.

### Une boule de tendresse...

Les manifestations de l'animal - ronronnement, léchage, câlins, agitation de la queue, petits cris - donnent au jeune enfant le sentiment d'être compris et entendu : il les interprète même souvent comme des signes de tendresse. Ses grands yeux, ses formes rondes, la douceur de son poil, tout cela déclenche aussi son affection. "Tout particulièrement lorsqu'il est de petite taille, l'animal peut facilement être pris dans les bras par le jeune enfant. Celui-ci peut reproduire avec lui des gestes de maternage, comme ceux qu'il a vu faire par son papa et sa maman", note Sandie BELAIR. Des élans de tendresse que les parents doivent toujours surveiller d'un œil.

### Un doudou animé ?

"Il a été observé que beaucoup d'enfants recherchent la proximité de leur animal lorsqu'ils se sentent tristes, en colère ou effrayés. Ils le considèrent comme une base de sécurité auprès de laquelle ils viennent se rassurer. Grâce à ses qualités réconfortantes, l'animal permet la réduction du stress dû aux tracas du quotidien et aux séparations", décrit la psychologue.

Le chien, le chat, le hamster ou le lapin jouent un peu le rôle des parents quand ceux-ci sont absents ou peu disponibles : il réchauffe, protège, tient compagnie.

### Un allié, pas un rival !

Avec un animal, pas de rivalité par rapport à l'amour du père et de la mère comme avec un frère ou une sœur : le petit enfant voit bien que ses parents les traitent différemment, il ne craint pas d'être détrôné. "Ce qui les rapproche, en revanche, ce sont les interdits parentaux, auxquels ils doivent se soumettre tous les deux, et le sentiment parfois aussi d'être exclus tous les deux de certaines conversations et activités familiales. Une telle complicité peut adoucir les frustrations", avance Sandie BELAIR.

Grâce à cet allié à poils et à pattes, un tout-petit grandit et acquiert de nouvelles compétences : il fait l'effort de décoder le langage corporel de son animal et apprend ainsi à s'ouvrir à autrui, souvent aussi, il développe certaines capacités motrices en voulant l'imiter. Une belle école de la vie !

Texte: Isabelle Gravillon, « POPI » n° 627 © Bayard Presse

\* Sandie BELAIR, psychologue et spécialiste en médiation animale, a coordonné la revue Spirale, n° 77, avril 2016, éd. Érès.

## Un livre...une activité ! Les aventures de Grand chien et Petit chat - Recette du sable magique



« Demain, nous irons à la mer ! dit Grand Chien. Et pourquoi pas à la montagne ? demande Petit Chat. Parce qu'il n'y a pas la mer ! répond Grand Chien le plus simplement du monde. Blotti dans son petit lit, Petit Chat se dit qu'il construira sur la plage une gigantesque montagne de sable. Ainsi, ce sera la montagne à la mer ! »



**Matériel et ingrédients** : • De la farine • De l'huile d'olive • Des craies de couleurs • Une râpe à fromage • Des sacs congélation • Un saladier • Une cuillère • Des moules en plastique de plage (optionnel)

1. Ajoutez 7 tasses de farine dans un saladier. 2. Ajoutez 1 tasse d'huile d'olive sur la farine. 3. Bien mélanger à l'aide d'une cuillère ou de vos mains. 4. Ajoutez votre préparation dans plusieurs sacs de congélations. 5. Râpez des craies de couleurs. 6. Ajoutez les poudres de craies dans vos sacs de congélations. 7. Bien mélanger. 8. C'est prêt ! Il n'y a plus qu'à laisser son imagination faire pour réaliser de jolies moulages et sculptures à l'aide de cette préparation magique !

Source : site de « l'école des loisirs à la maison »

## Les bébés et la position assise : le point de vue d'une psychomotricienne

Article tiré du site « Les pros de la petite enfance », partagé par Pamela.S



Trop souvent les parents - et encore parfois les professionnels - installent les bébés en position assise avant même qu'ils ne puissent le faire eux-mêmes. Mais au lieu de leur faire « gagner du temps », cela les freine dans leur évolution motrice. Le point de vue de Monique BUSQUET, psychomotricienne.

Une majorité des professionnels de la petite enfance savent qu'il est déconseillé de mettre les enfants en position assise avant qu'ils ne puissent s'asseoir par eux-mêmes. Effectivement installer un enfant en position assise, c'est prendre le risque de le priver des expériences sensorimotrices qui sont nécessaires à une bonne connaissance de lui-même. Un enfant à la naissance ne connaît pas son corps. Il ne sait pas qu'il est un être distinct, il ne sait pas par exemple que ses mains, ses pieds lui appartiennent. Il va découvrir progressivement ce qu'est son corps quand il est touché, porté et aussi lorsqu'il peut bouger par lui-même. Tourner la tête, mettre ses mains dans la bouche, attraper ses pieds, chercher et trouver comment se retourner, comment ramper sont autant d'expériences et d'étapes essentielles de son développement.

### Trop tôt assis pour de mauvaises raisons

On croit souvent bien faire lorsqu'on installe un enfant en position assise. C'est la pratique courante de la majorité des familles et de certains professionnels non encore informés.

Les arguments invoqués pour installer l'enfant en position assise sont nombreux. Ce serait par peur qu'il s'ennuie, pour l'habituer et l'aider à grandir, parce que l'on a toujours fait et vu faire comme ça, parce qu'ainsi il a les deux mains libres pour jouer, parce qu'il peut mieux voir ce qui l'entoure. C'est aussi se rassurer sur son développement, c'est le voir grandir et se rapprocher de la verticale, c'est pour répondre à la question du médecin « tient-il assis ? », c'est se faire plaisir, c'est aussi vouloir lui faire plaisir.

C'est parfois parce qu'il pleure en position allongée, ou bien encore parce qu'on le voit relever la tête comme s'il voulait s'asseoir. En fait, il s'agit alors d'un mouvement « non physiologique » qui donne des tensions et des mauvaises postures dans toute sa musculature. La physiologie de nos articulations et de nos muscles est conçue pour des mouvements de rotation autour de l'axe de notre colonne vertébrale.

Plus souvent et longtemps l'enfant a été installé dans un transat ou siège en position demi-assise, plus il a effectivement l'habitude de cette position et de cette « vue sur le monde » et plus il va chercher à retrouver cette position assise.

### Des effets néfastes sur son aisance motrice

Mais nous constatons fréquemment les effets négatifs de ces habitudes. Les enfants installés assis ainsi, peuvent rester alors de nombreuses heures et semaines voire mois immobilisés, comme prisonniers de cette position. Ils ne savent pas comment « en sortir ». En effet, un bébé installé en position assise a d'abord peur de tomber (lorsque cela lui est proposé, sa tenue de dos est encore incertaine), donc il se raidit pour éviter la chute. Certains prennent des mauvaises postures, assis sur leur bassin soit trop en avant, soit trop en arrière, soit le dos trop arrondi, soit trop raide. Ils évitent de bouger, même parfois de tourner la tête, pour ne pas être en déséquilibre.

Certes, ils peuvent jouer lorsqu'ils ont des jouets devant eux, ils peuvent regarder les allers et venues des adultes comme des enfants. D'ailleurs ils surveillent souvent que d'autres enfants ne s'approchent pas, de peur qu'ils ne les fassent tomber et ils pleurent alors pour appeler. Ils sont souvent inquiets, se sentent vulnérables et très dépendants de l'adulte.

Ils se penchent pour attraper un jouet mais bien souvent ils n'osent pas laisser leurs fesses décoller suffisamment pour aller vers le plat ventre.

Au bout d'un certain temps, ces enfants trouvent comment se déplacer assis. Ils peuvent enfin suivre l'adulte dans ses déplacements, aller chercher des jouets et explorer un peu leur environnement.

Ce mode de déplacement est parfois rapide, mais il est limité et ne fait pas travailler l'ensemble du corps. Leurs jambes restent alors le plus souvent immobiles, avec peu de sensations et de force.

La mise en position debout et surtout la redescente leur est alors plus compliquée.

Redescendre en toute sécurité de la position debout demande de savoir plier les genoux et d'aller vers l'avant poser un genou et une main au sol. Sinon l'enfant se laisse tomber assis en arrière, dans une chute plus ou moins maîtrisée et sûre.

La marche « autonome » sera aussi plus difficile car l'enfant craint tout déséquilibre. Il a tendance à se laisser tomber en arrière sur les fesses (voire sur le dos) au lieu de tomber en avant sur les genoux et sur les mains en protection.

### L'amener à se sentir en sécurité dans une autre position

Ne pas mettre l'enfant en position assise avant qu'il ne sache s'y mettre par lui-même, c'est lui permettre de découvrir lui-même ses possibilités de mouvement à partir de la position plat dos.

Sécurisé sur un tapis, accompagné d'un adulte présent et disponible, l'enfant cherchera alors à attraper ses pieds, mobiliser son bassin, se retourner (après nombre essais-erreurs : c'est la base de tout apprentissage), puis comment avancer (ou reculer dans un premier temps).

Après le ramper, l'enfant découvre le déplacement à quatre pattes (c'est le même mouvement alterné bras et jambes qui est aussi celui de la marche). Cela lui permet de franchir les obstacles en toute autonomie et prudence.

### Alors que faire lorsque vous accueillez un enfant qui a l'habitude d'être assis ?

Rester bienveillant bien-sûr et ne pas le laisser pleurer parce qu'il vous a été dit de ne pas asseoir les bébés ! D'abord faire connaissance avec cet enfant, le porter suffisamment, le rassurer, faire en sorte qu'il ait confiance en vous, qu'il se sente bien et en sécurité.

Puis trouver comment lui permettre de retrouver plaisir et sécurité dans d'autres positions. Pour cela, il faut avancer avec lui progressivement.

Lui permettre pendant le temps du change par exemple (l'enfant s'y sent en général en confiance, il sait que l'adulte ne s'en va pas) de jouer avec ses jambes, les plier, mobiliser son bassin, ébaucher des rotations autour de la colonne vertébrale.

S'installer au tapis avec lui très proche, peut-être même sur vos jambes ou contre elles ; ainsi il sait que vous ne partirez pas. Selon son âge et son développement, l'installer à plat dos tout proche de vous (qu'il vous touche) ou à plat ventre ou encore à quatre pattes en travers de vos jambes.

Vous pouvez aussi l'asseoir sur votre jambe à califourchon ou sur le côté, pour qu'il sente ses pieds au sol et apprivoise ainsi des sensations d'appui, sans peur du vide sous ses fesses et sans fatigue, puisque votre jambe est là pour le soutenir.

Ces sensations dans ses pieds, ses jambes, son bassin lui sont nécessaires pour aller plus loin dans les explorations sensorimotrices qui lui permettront de retrouver une autonomie psychomotrice et qui le mèneront vers une marche harmonieuse et un équilibre rassurant.